

2017-2018 учебный год

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных
организаций по русскому языку
9-10 класс
I ВАРИАНТ**

Задание 1. Ученый-языковед М.В. Панов в книге о русской орфографии «И все-таки она хорошая!», характеризуя акающие и окающие русские говоры, в качестве примера обращается к частушке, которую можно услышать как на севере, так и на юге. Опираясь на приведенные примеры, определите, какую из частушек пели *на юге*? Укажите отличительную черту акающих и окающих говоров. Ответ запишите в лист проверки.

1. *«Синий клевер я кАсила,
Наливную жала рожь.
Я за то тебя любила –
Ты характером хАрош»*
2. *«Синий клевер я кОсила,
Наливную жала рожь.
Я за то тебя любила –
Ты характером хОрош».*

Задание 2. В книге М.И. Белкиной «Скрещение судеб», повествующей о двух последних годах жизни Марины Цветаевой, отмечается, что 27 августа 1940 года поэтесса в очередной раз обращается в Союз писателей с просьбой помочь ей в решении жилищной проблемы.

«...Пишет письмо Павленко, пишет по новой орфографии <...>, нарочито изменяя своей привычке придерживаться старого правописания. И подпись «Цветаева» покажется такой непривычной для тех, кто имел дело с её рукописями и письмами...».

Почему подпись Цветаевой в этом письме «покажется такой непривычной» для знавших её рукописи и письма? Ответ запишите в лист проверки.

Задание 3. Перед Вами ряд слов: детсад, подлодка, жилотдел...

1. Сформулируйте принцип объединения данных слов.
2. Продолжите указанный ряд слов, руководствуясь этим принципом.

Ответ запишите в лист проверки.

Задание 4. Какое значение имеет слово *замечательный* в отрывках из повести А.С. Пушкина «Дубровский»? Ответ запишите в лист проверки.

1. *Прошло несколько времени без всякого замечательного случая.*
2. *Грабительства, одно другого замечательнее, следовало одно за другим.*
3. *Несмотря на то наружность его была приятна, замечательна, а привычка быть всегда в обществе придавала ему некоторую любезность, особенно с женщинами.*

Задание 5. Перед вами зашифрованные строки из известных стихотворений. Замените все слова и словосочетания антонимами (в том числе контекстуальными). Запишите получившиеся строки в лист проверки.

*Ты забыла ужасную вечность,
За тобой исчез я.*

Задание 6. Вспомните известные пословицы или поговорки, в которых встречается предложенные пар слов. Напишите по одной пословице или поговорке на каждую пару слов, при выполнении данного задания разрешается менять грамматическую форму слов. Ответ запишите в лист проверки.

- a) шея – хомут;

- б) око – зуб;
 в) бочка – звон;
 г) теснота – обида.

Задание 7. Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Внесите ответ в лист проверки, например, 1-А: “Как ни ширься, а один всей лавки не займешь”.

1. Вся семья вместе,	А. и сама не ест, и другим не дает.
2. На труды праведные	Б. либо дожди, либо снег, либо будет, либо нет.
3. Бабушка еще надвое сказала (гадала) –	В. не наживешь палаты каменные
4. Когда собака на сене (лежит):	Г. так и душа на месте

Задание 8. Прочитайте отрывок из повести Ю.М. Королькова «Партизан Леня Голиков». Предположите, какую пословицу в тексте использовал автор? Поясните свой выбор. Ответ запишите в лист проверки, например, «Задание 8. – а)».

– *Слыхали уж мы про эту панику. Только в бригаду прямиком не ходи, как раз немцев и приведешь к нам. Им того только и надо.*

– *А вы уж и перепугались?! Засиделись на месте, окопались, видать. А по-нашему: «_____».*

- а) Пан либо пропал.
 б) Либо в стремя ногой, либо в пень головой.
 в) Или грудь в крестах, или голова в кустах.
 г) Либо рыбку съест, либо на мель сесть.

Задание 9. В ленте новостей о проблемах ЖКХ прозвучала фраза: «*Ждать нельзя действовать*». Укажите все возможные смысловые толкования данного предложения, расставив соответствующим образом знаки препинания. Ответ запишите в лист проверки.

Задание 10. Прочитайте измененные цитаты, восстановите их первоначальную форму. Укажите авторов и названия произведений. Ответ запишите в лист проверки.

1. *Размышления у накрытого стола.*
2. *Тела давно минувших дней.*
3. *Не хочу учиться, не хочу трудиться.*

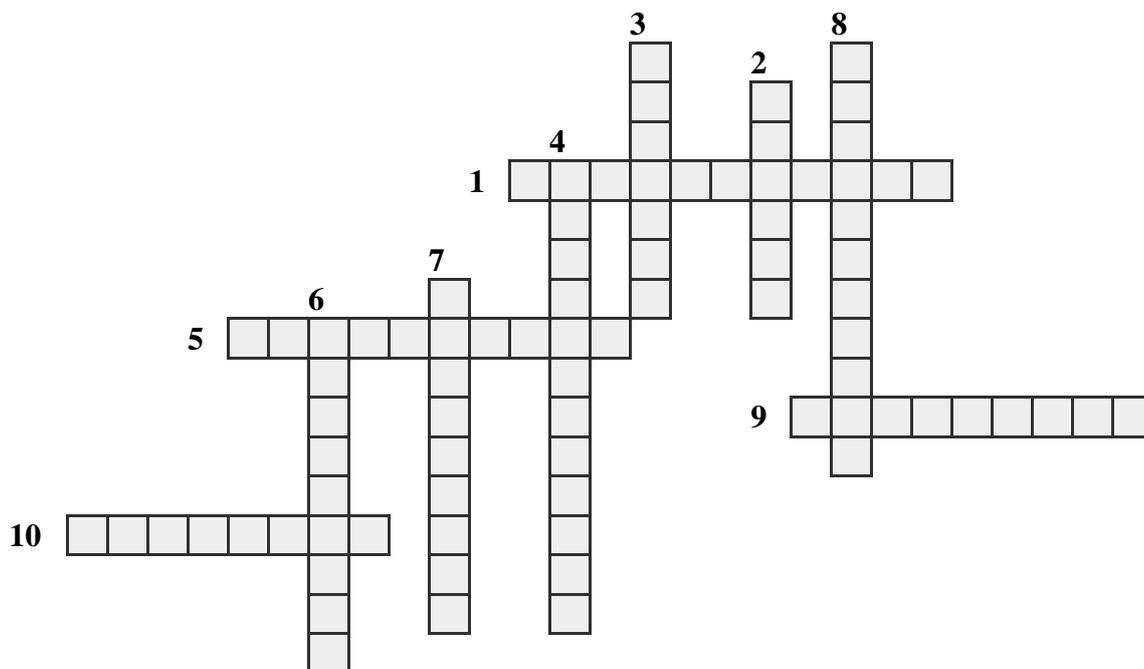
Задание 11. Известный русский пианист В.В. Софроницкий не чужд был литературного творчества. Но более всего он гордился следующей своей строкой: *Но невидим архангел; мороз узором лег на храм, и дивен он.*

Чем это предложение замечательно? Ответ запишите в лист проверки.

Задание 12. Сравните три примера. Каковы варианты трактовки определения *китайский* в синтаксическом отношении? При ответе необходимо учитывать сочетаемостные возможности определения *китайский* и двух дополнений. Ответ запишите в лист проверки.

1. *Петр изучает китайский язык и литературу.*
2. *Петр изучает китайский язык и философию.*
3. *Петр изучает китайский язык и биологию.*

Задание 13. Решите кроссворд. Ответы запишите в лист проверки.



По горизонтали:

1. Повторение в стихотворной речи одинаковых согласных.
5. Вид подчинительной синтаксической связи, при которой зависимое слово, не имея форм словоизменения, примыкает к главному.
9. Перенос наименования по признаку количества: часть вместо целого и наоборот.
10. Образование нового слова путем объединения в одно словесное целое двух или более основ.

По вертикали:

2. Морфема общей части родственных слов, выражающая и предопределяющая лексическое значение слова.
3. Условие реализации фонемы в речи, ее положение в слове по отношению к ударению, другой фонеме, структуре слова в целом.
4. Раздел науки о языке, изучающий слово и словарный состав языка в целом.
6. Устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением предметов или явлений объективной действительности.
7. Контрастное сочетание слов, противоположных по смыслу.
8. Намеренное нарушение границ предложения; разделение одного предложения с помощью точек на несколько частей – две и более.

Задание 14. Разгадайте ребус. Ответ запишите в лист проверки.

